



22º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”.

NOME: _____ **3ª ANO** _____

PROFESSOR (A): CÉLIA

ELAINE

MARGARETE

TURMA: 3º ANO A, B, C e D

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, E CIÊNCIAS, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: PERÍODO DE 05 DE OUTUBRO A 09 DE OUTUBRO

Queridos alunos!!!

Mais uma semana se passou e espero que vocês estejam mais animados e com menos tédio, tudo isso será passageiro e nos encontraremos logo para darmos continuidade aos nossos trabalhos com a mesma alegria e comprometimento que iniciamos esse ano letivo. E para continuar o nosso trabalho, estarei enviando atividades para manter o nosso contato mesmo que seja pelo WhatsApp. Se cuidem, beijos!

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Componente curricular: Língua Portuguesa

- Gênero textual: Regra de brincadeira – Bolinha de sabão. Compreensão e interpretação. Ampliação vocabular; Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual.
- Gênero: Instrucional: bolinha de sabão Compreensão e interpretação; Construção do sistema de escrita alfabética.
- Gênero textual: Regra de brincadeira – Ortografia: Coerência e coesão.

Componente curricular: Matemática

- Problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental: divisão.
- Problemas envolvendo diferentes significados da operação fundamental: subtração.

Componente curricular: Ciências

- Astronomia: movimento aparente do sol.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Língua Portuguesa

- Reconhecer que textos instrucionais são divididos em partes e quais são elas.
- Identificar na escrita das palavras os diferentes sons e escrita da letra R.
- Organizar o texto obedecendo suas características de forma que o leitor possa entender como se brinca de pular corda.

Matemática

- Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.
- Resolver situação problema envolvendo subtração, utilizando estratégias pessoais.

Ciências

- Compreender o conceito de astronomia e reconhecer os movimentos de rotação e translação e suas consequências.



COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos!
- As atividades serão oferecidas semanalmente, e será descrito o dia da semana em que as atividades deverão ser realizadas.
- Os vídeos indicados fazem parte do conteúdo para ajudar no entendimento dos mesmos
- As respostas devem ser completas.
- Na realização das atividades, copiar somente o enunciado e responder conforme as letras indicadas.
- Se for usar o livro colocar a data na parte superior do livro e também registrar no caderno.
- Livro de matemática, atividades nas páginas 189, 190 e 191.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Através de registro no caderno com respostas completas.
- Através de desenhos.
- Sempre colocar as operações em pé, colocar respostas nos problemas.
- Faça desenhos, use palitos, tampinhas ou os materiais que você tem em casa

ATIVIDADES PARA DIA 05/10 - SEGUNDA-FEIRA

NOME: _____ 3ª ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

LÍNGUA PORTUGUESA

Aula Paraná: <https://youtu.be/n01M6qWAoLo>

Texto: Regras de brincadeira.

Mistura para bolinha de sabão

Participantes:

- Crianças e adultos.

Ingredientes para a mistura:

3 copos grandes de água.

1 copo pequeno de detergente.

2 colheres de sopa de açúcar.

Materiais para vareta de bolhas gigantes.

2 palitos de churrasco ou canudinhos resistente.

2 pedaços de barbantes, um maior e outro menor.

1 bacia para colocar o líquido.

Modo de preparar

1- Dissolva o açúcar na água mexendo delicadamente.

2- Acrescente todo o detergente e mexa mais um pouco.

3- Reserve a mistura enquanto prepara a vareta para brincar.

4- Amarre o barbante menor na ponta das duas varetas, formando uma linha reta.

5- Com o barbante mais comprido amarre junto aos primeiros nós, formando um **U** na parte inferior. Como mostra a ilustração:

6- Segure as varetas uma em cada mão. Agora é só mergulhar as varetas no sabão e fazer bolhas gigantes!

Fonte: WWW.MURALZINHODEIDEIAS.COM.BR





- ♥ Se você leu o texto e ficou animado.... Faça sua bolinha de sabão.! Mas não se esqueça de tirar uma foto e postar para sua professora.

1- Enumere na ordem correta cada etapa do texto que acabou de ler.

- () Fonte: de onde foi retirado esse texto.
- () Título do texto: que indica qual é tipo de brinquedo que será feito.
- () Modo de preparar: indica as etapas que preciso obedecer para que dê tudo certo.
- () Participantes: aqueles que podem participar da brincadeira.
- () Materiais: objetos que preciso pegar para montar minha brincadeira.
- () Ingredientes: produtos que vou misturar para formar o líquido para brincar.
- () Ilustração: parte que mostra como fazer os nós sem errar.

Dica!

Todo texto instrucional, ou seja, que me ensina a fazer alguma coisa pra mim mesmo ou pra alguma pessoa, ele tem na sua escrita: **PALAVRAS QUE DÃO ORDENS.**

2- Leia a dica e faça o que se pede:

- Circule com lápis de cor 5 palavras que indicam ordens ao leitor para que possa fazer o brinquedo de modo seguro e sem errar.
- Agora copie abaixo as palavras circuladas separando cada uma em sílabas como no modelo:

Mergulhe: mer _ gu _ lhe

- Escolha duas palavras acima e crie uma frase como se você estivesse dando uma ordem a um amigo.



ATIVIDADES PARA DIA 06/10 - TERÇA-FEIRA
COMPONENTES CURRICULARES: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E INGLÊS

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI E SUELY

TURMA: 3º ANO _____ -

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL E COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA BIDIMENSIONAL COM REFERÊNCIA EM OBRAS DE ARTISTA NACIONAL- IVAN CRUZ (BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS INFANTIS).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> RECONHECER E EXPERIMENTAR, EM PROJETOS TEMÁTICOS, AS RELAÇÕES PROCESSUAIS ENTRE DIVERSAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS. CONHECER E APRECIAR OBRAS DO ARTISTA IVAN CRUZ E DESPERTAR O OLHAR CRIATIVO DE CADA CRIANÇA POSSIBILITANDO QUE ELAS EXPRESSEM SUAS OPINIÕES; PRODUZIR UM REGISTRO BIDIMENSIONAL DE SEU BRINQUEDO OU BRINCADEIRA FAVORITA.
COMO VAMOS ESTUDAR?	<p>ORGANIZANDO OS ESTUDOS E ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES. ACESSANDO TAMBÉM, SE POSSÍVEL, AOS LINK ABAIXO PARA CONHECER UM POUCO MAIS SOBRE O ARTISTA: https://youtu.be/tz1vUetSeSg https://youtu.be/dhnc6xx0nSc https://youtu.be/LLRvo9Ovt2A</p>
COMO VAMOS REGISTRAR?	<p>FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR OU GIZ DE CERA E CANETINHAS.</p>

ARTE

IVAN CRUZ

O ARTISTA PLÁSTICO NASCEU EM 1947, NO SUBÚRBIO DO RIO DE JANEIRO E BRINCAVA PELAS RUAS DE SEU BAIRRO, COMO TODA CRIANÇA.

APESAR DE GOSTAR MUITO DA ARTE, IVAN CRUZ FEZ FACULDADE DE DIREITO, MAS NUNCA DEIXOU DE LADO A PINTURA. EM 1986 PASSOU A DEDICAR-SE SOMENTE AOS SEUS QUADROS E ESCULTURAS.

EM 1990, PINTOU SEUS PRIMEIROS QUADROS COM TEMAS DE SUA INFÂNCIA, MAIS PRECISAMENTE SUAS "BRINCADEIRAS". SUAS OBRAS FAZEM MUITO SUCESSO EM TODO O PAÍS E EXTERIOR.

IVAN CRUZ DIZ: "A CRIANÇA QUE NÃO BRINCA, NÃO É FELIZ; AO ADULTO QUE QUANDO CRIANÇA NÃO BRINCOU, FALTOU-LHE UM PEDAÇO NO CORAÇÃO".



❖ **ATIVIDADE DA SEMANA- COMPOSIÇÃO BIDIMENSIONAL: MINHA BRINCADEIRA FAVORITA! OBSERVE O ARTISTA E ALGUMAS DE SUAS OBRAS ACIMA:**

ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM, ASSIM:

- PRIMEIRO, PENSE UM POUQUINHO EM TODAS AS BRINCADEIRAS QUE VOCÊ CONHECE E GOSTA DE BRINCAR EM CASA, NA RUA OU NA ESCOLA;
- AGORA, FAÇA UM LINDO DESENHO DA SUA **BRINCADEIRA FAVORITA**, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO, E, PINTÉ MUITO BEM!

❖ **PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAR E MANDAR PARA A PROFESSORA DE ARTE.**

❖ **NÃO ESQUEÇA: A DATA E O NOME DA ATIVIDADE: "22º ROTEIRO: COMPOSIÇÃO BIDIMENSIONAL, MINHA BRINCADEIRA FAVORITA!"**



ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORA: DANIELA E ROSANGELA DUTRA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

TURMA: 3º Ano _____

NOME DO ALUNO: _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/10/2020 À 09/10/2020.

1- O QUE VAMOS APRENDER:
ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL.

2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:
CONSCIENTIZAÇÃO DA IMPORTÂNCIA DA ALIMENTAÇÃO ADEQUADA PARA TERMOS UMA VIDA SAUDÁVEL.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

NA SEMANA PASSADA, ASSISTIMOS O VÍDEO DO DOUTOR SAÚDE, ONDE APRENDEMOS DICAS IMPORTANTES PARA AJUDAR-NOS A TER UMA VIDA MAIS SAUDÁVEL. ENTENDEMOS QUE PRECISAMOS DE PELO MENOS **3 REGRAS DE OURO**:

1. HÁBITOS DE HIGIENE; 2 - BOA ALIMENTAÇÃO; 3- EXERCÍCIO FÍSICO.

- QUANDO FALAMOS DA SEGUNDA REGRA, OU SEJA, TER UMA BOA ALIMENTAÇÃO, O VÍDEO DO DR. SAÚDE COMENTOU SOBRE DIFERENTES GRUPOS DE ALIMENTOS QUE AJUDAM EM NOSSO DESENVOLVIMENTO – VOCÊS ESTÃO LEMBRADOS??
- VAMOS ASSISTIR NOVAMENTE ESSE VÍDEO E PRESTEM BEM ATENÇÃO QUANDO O DR. SAÚDE COMENTA A SEGUNDA REGRA QUE SERÁ O OBJETIVO DA NOSSA AULA DE HOJE.
- VEJA O VÍDEO - [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=GG7Z-0SY-XU&T=243S](https://www.youtube.com/watch?v=GG7Z-0SY-XU&t=243S)

A CLASSIFICAÇÃO DOS ALIMENTOS SÃO TRÊS:

- 1- ALIMENTOS ENERGÉTICOS;
- 2- ALIMENTOS CONSTRUTORES;
- 3- ALIMENTOS REGULADORES.



VOCÊ JÁ OBSERVOU UMA PIRÂMIDE ALIMENTAR? ELA NOS AJUDA A PERCBER MELHOR ESSES ALIMENTOS:

Energéticos Extras

Óleos e Gorduras: use moderadamente
Doces e Açúcares: use moderadamente



Construtores

Leites e derivados: 2 a 3 porções diárias
Leguminosas: 1 porção diária
Carnes, Feijão e Ovos: 1 a 2 porções diárias



Reguladores

Frutas: 3 a 5 porções diárias
Verduras: 4 a 5 porções diária



Energéticos

Pães e Massas: 5 a 9 porções diárias
Tubérculos e Raízes: 5 a 9 porção diária
Cereais: 5 a 9 porções diárias



- VAMOS VER O QUE VOCÊ ENTENDEU SOBRE UMA BOA ALIMENTAÇÃO!
- ESCREVA NO QUADRO ABAIXO – QUAIS OS TIPOS DE ALIMENTOS QUE INGERIMOS.

	1	2
ALIMENTOS ENERGÉTICOS		
ALIMENTOS CONSTRUTORES		
ALIMENTOS REGULADORES		

BOA AULA!!!



**22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.**

PROFESSOR(A): DÉBORA E CIRLENE

ALUNO(A):

TURMA: 3º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE OUTUBRO DE 2020.

ÁUDIO DA PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio da professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	Repertório lexical relacionado aos Meses do Ano – <i>Months of the year.</i>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os dias da semana, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista ao vídeo de sugestão, repita os Meses do Ano em Inglês e Português com a professora e faça o exercício de escrever os Meses do Ano em Inglês na ordem correta.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome completo, a turma, a data e fazer o exercício de escrever os Meses do Ano em Inglês na sequência correta.

SUGESTÃO DE VÍDEO:

- Meses do ano em inglês – Disponível em:
https://www.youtube.com/watch?v=M_EYwJvTlvM



MONTHS OF THE YEAR MESES DO ANO

<i>January</i>	<i>Janeiro</i>	<i>July</i>	<i>Julho</i>
<i>February</i>	<i>Fevereiro</i>	<i>August</i>	<i>Agosto</i>
<i>March</i>	<i>Março</i>	<i>September</i>	<i>Setembro</i>
<i>April</i>	<i>Abril</i>	<i>October</i>	<i>Outubro</i>
<i>May</i>	<i>Maio</i>	<i>November</i>	<i>Novembro</i>
<i>June</i>	<i>Junho</i>	<i>December</i>	<i>Dezembro</i>

EXERCISE

- 1- Write the Months of the Year in correct order (Escreva os Meses do Ano na ordem correta).

January	
March	
July	
October	
August	
February	
June	
December	
November	
April	
September	
May	



ATIVIDADES PARA DIA 07/10 - QUARTA-FEIRA

NOME: _____ 3ª ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

MATEMÁTICA

Aula Paraná: <https://www.youtube.com/watch?v=G8PEnjXAAZI>

Sugestão de vídeos sobre Divisão: <https://www.youtube.com/watch?v=mWLP20ptbSI>

<https://www.youtube.com/watch?v=QFqP0-Bu1rl>

https://www.youtube.com/watch?v=PL_3alaHzDY

<https://www.youtube.com/watch?v=SDD2wB5w62E&feature=youtu.be>

Termos da Divisão

- repartir
- distribuir
- parcelar
- quociente
- metade
- quantas partes
- um terço

Dividendo

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 24 \\ \hline 00 \end{array}$$

Resto

3 x Divisor

8 Quociente

LIVRO DE MATEMÁTICA
PÁGINAS 189, 190 e 191



ATIVIDADES PARA DIA 08/10 - QUINTA-FEIRA

NOME: _____ 3ª ANO _____

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA

CIÊNCIAS

- Aula Paraná: <https://www.youtube.com/watch?v=TAcqtmsYTgk>

Astronomia: movimento aparente do sol

A **ASTRONOMIA** é a ciência que estuda os corpos celestes (planetas, asteroides, cometas, estrelas, galáxias, etc.) A astronomia também estuda o conjunto dos corpos celestes e o que existe entre eles, ou seja, o universo.

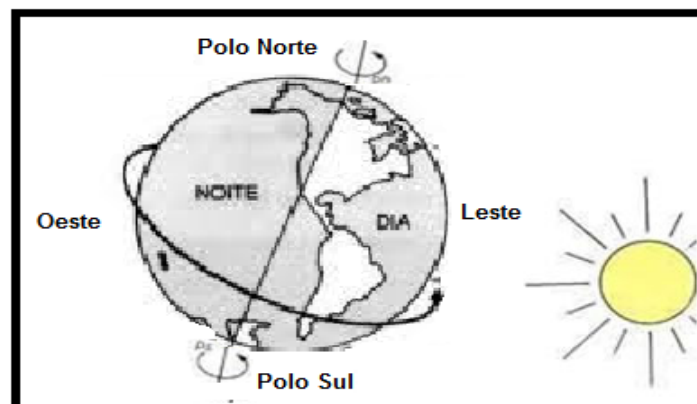
Os primeiros instrumentos astronômicos usados pelo homem foram o olho e o cérebro humano. Foi com eles que os antigos astrônomos conseguiram observar e procurar entender o mundo em que viviam.

Os astrônomos já não olham para o céu em busca de novas estrelas e planetas. A luneta apontada manualmente para o alto perdeu espaço. Hoje, o alvo da atenção dos especialistas é o computador, que registra dados obtidos por telescópios poderosos,

O Sol é uma estrela, e nós, que estamos na Terra, somos o terceiro planeta que giramos em torno dele. Ele **nos fornece calor** e é uma grande **fonte de energia luminosa**, sendo fundamental para a sobrevivência de muitos seres vivos.

A Terra, assim como outros astros, não permanece estática, realizando, portanto, vários movimentos no espaço. **Os movimentos de rotação e translação** são os dois principais e mais conhecidos movimentos realizados pelo planeta Terra. Juntos, eles são responsáveis por uma infinidade de fenômenos que se manifestam na atmosfera e na litosfera, interferindo no clima, surgimento do ano e das estações do ano, no relevo e até na duração dos dias e das noites.

A **rotação** é o movimento que a Terra realiza em torno de seu próprio eixo, é como se ela estivesse “rodando” em volta de si mesma. O tempo que o planeta leva para completar esse “giro” é de 24 horas. O movimento de rotação é um dos mais conhecidos, pois é o responsável pela alternância entre dias e noites.

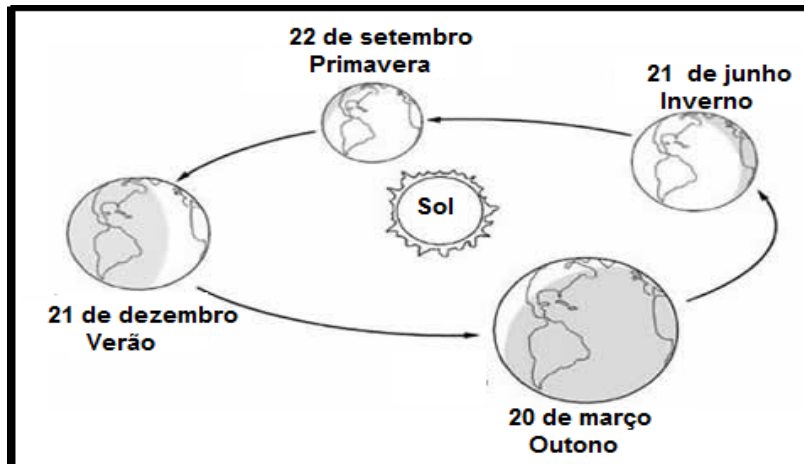


A **translação** é o movimento que a Terra realiza em torno do Sol, sendo que ela demora 365 dias e 4 horas e alguns minutos para completá-lo, surgindo o ano. Um ano regular tem 365 dias (fevereiro com 28 dias). Um **ANO BISSEXTO** tem 366 dias, um dia a mais inserido em

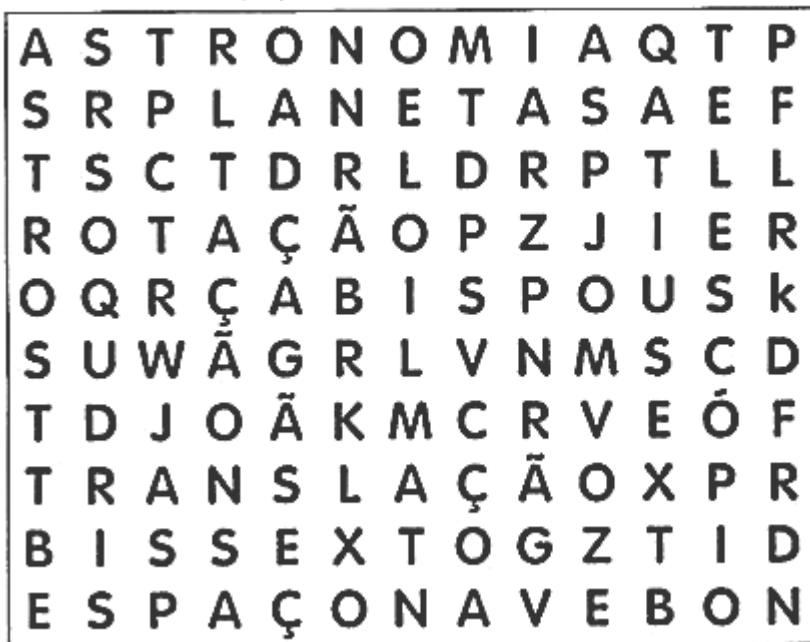


fevereiro (que passa a ter 29 dias). Esse movimento é o responsável direto pela existência das estações do ano.

As estações do ano estão diretamente relacionadas ao desenvolvimento das atividades humanas, como a agricultura e a pecuária. Além disso, determinam os tipos de vegetação e clima de todas as regiões da Terra.



Procure, no caça-palavras, as palavras que completam as frases abaixo.



- Movimento que dá origem as noites e aos dias. _____
- São pontos luminosos. _____
- Ciência que estuda os astros. _____
- Aparelho utilizado para ver os objetos a grandes distâncias. _____
- Astros que giram ao redor do Sol. _____
- Nome do ano com 366 dias. _____
- Movimento responsável pelas quatro estações do ano. _____
- Meio de transporte utilizado pelos astronautas. _____



LÍNGUA PORTUGUESA

Aula Paraná: <https://youtu.be/GBSviSziVKE>

- Leia o trecho do texto trabalhado na aula de segunda feira: **Bolinhas de sabão:**

Ingredientes para a mistura:

- 3 copos grandes de água.
- 1 copo pequeno de detergente.
- 2 colheres de sopa de açúcar.

Materiais para vareta de bolhas gigantes.

- 2 palitos de churrasco ou canudinhos resistente.
- 2 pedaços de barbantes, um maior e outro menor.
- 1 bacia para colocar o líquido.

- 1- Pesquise neste trecho acima todas as palavras que são escritas com a letra R , depois encaixe cada palavra no quadro conforme o uso da letra:

2-

R no meio da sílaba.	rr no meio da palavra.	R sozinho no meio da palavra.	R depois de vogais no início da sílaba ou no final.
Ex: <u>gr</u> ude- <u>pr</u> ego	Ex: <u>carro</u> <u>corrida</u>	Ex: ba <u>ra</u> ta- bur <u>aco</u>	Ex: <u>car</u> ta- <u>amor</u>

ATIVIDADES PARA DIA 09/10 - SEXTA-FEIRA

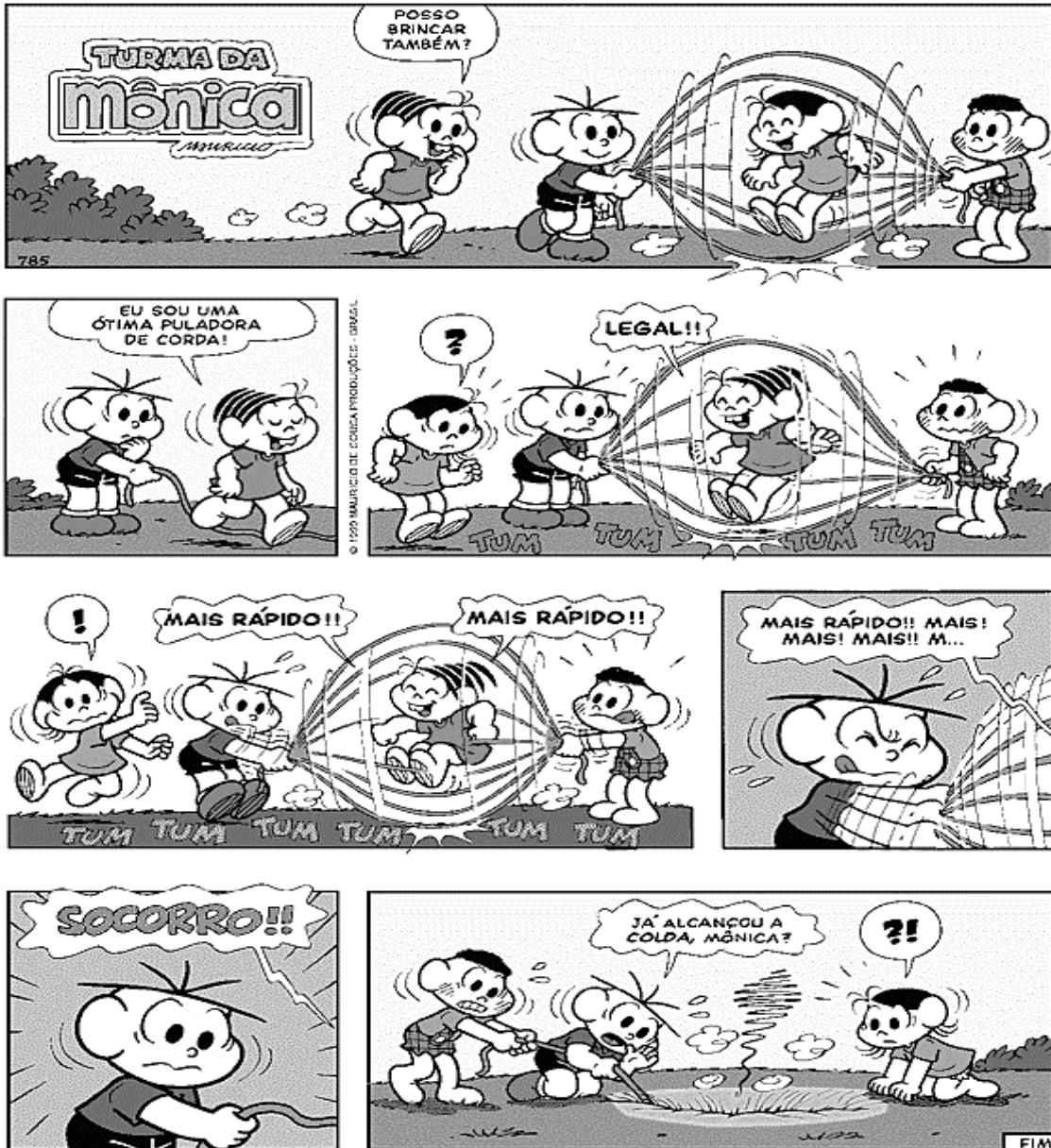
NOME: _____ 3ª ANO _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

LÍNGUA PORTUGUESA

Aula Paraná: Aula Paraná: <https://youtu.be/2G88irNti7o>

✓ **Leia a tirinha abaixo e descubra qual é a brincadeira do momento!!!**



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

- ✓ A Mônica e seus amigos estão brincando de Pular corda certo!!!
- ✓ Mas pelo jeito a brincadeira não acabou bem não é mesmo?
- ✓ Mas para brincar de pular corda é preciso saber as regras da brincadeira...

1- Se você já pulou corda ou alguém da sua casa já brincou de pular corda, significa que conhecem as regras dessa brincadeira. Então vamos lá. Você pode pedir ajuda de um adulto e logo abaixo complete o texto escrevendo as regras dessa brincadeira.



Termos da Subtração

- a menos
- diferença
- retirar
- perder
- a mais
- gastar
- perder
- diminuir

$$\begin{array}{r} 8 \text{ Minuendo} \\ - 3 \text{ Subtraendo} \\ \hline 5 \text{ Resto ou} \\ \text{diferença} \end{array}$$

1- Resolva os Problemas de Subtração:

a) André tinha 140 carrinhos em sua coleção, certo dia ele deu 35 carrinhos para seu amigo. Com quantos carinhos André ficou?

R: _____

b) A mãe de Felipe deu para ele 50 reais para ir ao parque de diversões, ele gastou 34 reais. Quanto sobrou do dinheiro de Felipe?

R: _____

c) Joel emprestou 485 reais para seu primo, ele tinha 850. Quanto dinheiro Joel ainda tem?

R: _____

d) Dona Rita fez 305 docinhos, em menos de 1 semana ela vendeu 124 doces. Quantos doces ainda faltam para serem vendidos?

R: _____